**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М. « Просвещение», 2010 год

Для реализации программы используется учебник : С. И. Львова, В.В.Львов. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3-х частях. - М.: Мнемозина, 2013

Учебник входит в состав УМК по русскому языку для 6-го класса общеобразовательной школы (под редакцией С. И. Львовой). Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**  
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  
Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.  
  
Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  
  
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  
  
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  
  
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  
В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.   
В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.  
Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.  
Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  
Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**III. Описание** **места учебного предмета   
в базисном учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования.   
Рабочая программа составлена на основе учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3г.Ершова Саратовской области». На изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов(6 часов в неделю).

**IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются**:**  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**V.Содержание тем учебного предмета.**

**Общие сведения о языке -1 час**

Родной язык

**Функциональные разновидности языка – 2 часа**

Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка и стили речи

**Правописание: орфография - 21 час**

Орфография как система правил. Основной закон орфографии

Правописание гласных в корне

Правописание гласных в корне. Написание *и -- ы* в корнях после приставок

Правописание согласных в корнях слов

Правописание приставок

Группы приставок по выбору написания

Правописание приставок *пре- и при-.* Приставки иноязычного происхождения

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов

Правописание окончаний

Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов

Правописание *ё (е) -- о* после шипящих и *ц*

Правила использования *ь* и *ъ*

Слитное и раздельное написание *не* с частями речи

**Синтаксис и пунктуация - 20 часов**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Члены предложения

Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения

Второстепенные члены предложения

Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением. Вводные слова

Предложения со сравнительным оборотом

Виды сложных предложений

Пунктуация в сложном предложении

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог

Знаки препинания. Пунктуация как система правил

**Текст – 17 часов**

Основные признаки текста

Композиция текста

План текста и его виды

Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь

Параллельная связь предложений в тексте

Сочетание разных способов связи предложений в тексте

Смысловая связь предложений в тексте

Лексический повтор как средство связи предложений в тексте

Типы речи. Повествование

Повествование с элементами описания и рассуждения

Рассказ

Описание и его виды

Виды описания

Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование

**Морфология – 132 часа**

Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке – 1 час

**Имя существительное -17 часов**

Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи Способы образования имён существительных

Образование имён существительных путём сложения

Слитное и дефисное написание сложных имён существительных

Языковые нормы. Правила произношения существительных

Правила изменения имён существительных и использования их в речи

Имя существительное как член предложения

Роль имён существительных в словосочетании

Стилистическая роль имён существительных

**Имя прилагательное – 24 часа**

Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного

Основные способы образования имён прилагательных

Правописание букв *н -- нн* в именах прилагательных, образованных от существительных

Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных

Правописание *не* с именами существительными и прилагательными

Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы

Лексические нормы употребления прилагательных

Синтаксическая роль имени прилагательного

Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах

Выразительные возможности имени прилагательного

**Глагол – 14 часов**

Морфологические признаки глагола

Постоянные морфологические признаки глагола

Непостоянные морфологические признаки глагола

Основные способы образования глаголов

Нормы произношения глагола. Нормы управления

Лексические нормы употребления глаголов

Синтаксическая роль глагола

Роль глагола в художественном тексте

Роль глагола в текстах разных стилей

**Деепричастие и причастие – 2 часа**

Деепричастие и причастие как особые формы глагола

**Деепричастие – 9 часов**

Деепричастие как особая форма глагола

Роль деепричастия в словосочетании и предложении

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида

Правило написания *не* с деепричастиями

Нормы произношения, образования и употребления деепричастий

**Причастие – 26 часов**

Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия

Роль причастия в художественном описании

Правописание безударных окончаний причастий

Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий

Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами

Понятие об обособлении

Деление причастий на группы

Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий

Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание *н* и *нн* в причастиях

Нормы произношения причастий. Грамматические нормы

Нормы употребления причастий в речи

Синтаксическая роль деепричастий и причастий

Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия

**Имя числительное – 16 часов**

Имя числительное как часть речи

Имена числительные количественные и порядковые

Написание *ь* в количественных числительных

Правописание количественных и порядковых числительных

Склонение числительных от *пяти* до *тридцати* и от *пятидесяти* до *восьмидесяти*

Склонение числительных *двести, триста, четыреста* и оканчивающихся на *–сот*. Склонение числительных *сорок, девяносто, сто*

Склонение числительных *один, два, три, четыре*

Склонение собирательных числительных

Склонение дробных числительных

Склонение составных количественных числительных*.*

Образование падежных форм порядковых числительных

Нормы произношения и изменения числительных

Нормы изменения числительных*.* Лексические нормы

Роль имени числительного в словосочетании и предложении

Роль имени числительного в деловом и научном стилях речи

**Местоимение – 23 часа**

Местоимение как часть речи

Разряд как постоянный морфологический признак местоимений

Склонение личных местоимений

Личные местоимения как средство связи предложений в тексте

Возвратное местоимение *себя*

Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений

Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений

Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений

Использование неопределённых местоимений в речи

Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений

Правописание отрицательных местоимений

Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений

Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений

Правильное употребление местоимений в речи

Синтаксическая роль местоимения

Местоимение как средство связи предложений в тексте

**Повторение изученного – 11 часов**

Языковые признаки слова

Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии

Основной принцип русской орфографии (продолжение). Правописание Ь после шипящих

Основной принцип русской орфографии (закрепление). Слитные, дефисные и раздельные написания

Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение

Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Класс 6 «Б» количество часов в неделю-**6 ч.**УМК Русский язык. 6 класс. В 3 ч. :учебник. для

общеобразовательных учреждений /С.И.Львова, В.В. Львов. – 11-е изд., испр. – Мнемозина, 2013

по программе – 210 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | Характеристика  деятельности  обучающихся | Возможные формы контроля | Дата проведения | |
| Освоение предметных ЗУН | Освоение универсальных учебных УУД | по плану | по факту |
| 1. | Родной язык | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | **Личностные:** оценивают общечеловеческие и на­циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. **Регулятивные:** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осущест­вления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций | Иметь представление о лингвистике как науке, о языке. Овладевать чтением - пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Иметь представление о языке как системе  средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. | Знакомятся с эпиграфом к разделу, записывают его, объясняют его смысл, работают с фотоколлажем учебника. |  |  |
| 2. | Речевая ситуация | 1 | Знакомятся со значением терминов речевая ситуация, функциональные разновидности русского языка | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. постановка вопросов, построение речевых высказываний  **Регулятивные:**прогнозирование,контроль  **Познавательные**:самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта | Понимает, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, умеет работать с учебным этимологическим и др.сло­варями | Характеризуют речевые ситуации, «зашифрованные» в формулах. Выразительно читают тексты разных стилей, объясняют их структуру, составляют план; пересказывают тексты  Внимательно читают лингвистический текст, пересказывают его.  По фотографии упр. 6 составляют диалог. |  |  |
| 3. | Функциональные разновидности языка | 1 | Продолжают изучать тексты разных функциональных стилей. Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, создают устные высказывания, доказательно отвечают на вопросы. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. постановка вопросов  **Регулятивные:**прогнозирование и контрль  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия |  | Доказывают, что инструкция упр. 10 является образцом официально-делового стиля речи, разбирают глаголы повелительного наклонения по составу. |  |  |
| 4. | Русская орфография как система правил  Правописание гласных в корнях слов. | 1 | Знакомятся с разделами русской орфографии и обобщающими правилами для каждого из них; понятие морфемы; понимают роль грамотного письма в процессе письменного общения; возможности орфографии для точной передачи смысла речи.  Находят орфограммы в морфемах, группируют слова по видам орфограмм; владеют правильным способом подбора однокоренных слов. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. постановка вопросов,построение речевых высказываний  **Регулятивные:** прогнозирование и контрль  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия | Соблюдать правило написания слов с корнями ***-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-// -кос.*** Соблюдать правило написания букв *ы* и *и* в корнях после приставок.  Различать приставки ***при-*** и ***пре-***на семантической основе. \* Соблюдать правило написания некоторых при­ставок иноязычного проис­хождения ***(анти-, архи-, де-, интер****-* и др**.).**  Соблюдать правило написания суффиксов *-****к****-* и *-****ск****-* в именах прилагательных.  Соблюдать правило употребления букв ***ё(е)***и ***о*** после шипящих и ***ц***в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).  \*Опираться на элементарный эти­мологический анализ при аргу­ментации правописания слов | Знакомятся с эпиграфом к разделу, записывают его, объясняют его смысл. Читают и пересказывают лингвистический текст, конструируют словосочетания.  Составляют связный рассказ на лингвистическую тему «Орфография. Разделы русской орфографии |  |  |
| 5. | Правописание чередующихся гласных в корнях. | 1 | Знакомятся с правописанием корней -зар-/-зор-, гар-/-гор, -кас-/-кос-. Находят орфограммы в корнях слов, группируют слова по видам орфограмм. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. постановка вопросов, работа в парах  **Регулятивные:**планирование,прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило написания слов с корнями ***-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-// -кос.*** | Письмо по памяти.  Игра «Состязание команд». |  |  |
| 6. | Написание и-ы в корнях после приставок | 1 | Знакомятся с правописанием букв Ы и И в корнях после приставок. Находят орфограммы в словах, группируют слова по видам орфограмм. | **Коммуникативные:** . Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Соблюдать правило написания букв *ы* и *и* в корнях после приставок. | Отвечают на вопросы.  Распределительный диктант.  Работа с этимологическим словариком |  |  |
| 7. | Правописание согласных в корнях слов. | 1 | Вспоминают виды согласных орфограмм в корнях слов, правила их написания (непроизносимые согласные, удвоенные согласные, обозначение на письме глухих и звонких согласных). | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность |  | Готовят связное сообщение о видах согласных орфограмм в корнях слов.  Работа со словариком синонимов и этимологическим словариком |  |  |
| 8. | Правописание неизменяемых приставок на письме . Правописание приставок, оканчивающихся на з-с | 1 | Знакомятся с группами приставок. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность |  | Выразительно читают текст, отвечают на вопросы к нему, распределяют по графам таблицы слова с приставками. |  |  |
| 9. | Правописание приставок пре- и при-. Приставки иноязычного происхождения. | 1 | Знакомятся с группами приставок, подробно рассматривают группу приставок пре- и при-, знакомятся с приставками иноязычного происхождения | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Различать приставки ***при-*** и ***пре-***на семантической основе. \* Соблюдать правило написания некоторых при­ставок иноязычного проис­хождения ***(анти-, архи-, де-, интер****-* и др**.).** | Готовят связное сообщение о значениях приставок пре- и при-.  Игра «Кто больше?» |  |  |
| 10. | Правописание суффиксов прилагательных -К- и - СКПравописание суффиксов существительных -ИК/-ЕК, -ЧИК/-ЩИК | 1 | Вспоминают правила написания суффиксов в словах разных частей речи. Знакомятся со способом определения верного написания суффиксов *-к-, -ск-*. Опознают орфограмму, правильно определяют производящую (исходную) основу и её конечный согласный | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило написания суффиксов *-****к****-* и *-****ск****-* в именах прилагательных. | Распределительный диктант.  Составляют алгоритм выбора суффиксов -к-, -ск-. |  |  |
| 11. | Правописание суффиксов глаголов -ЫВА- (ИВА-) /-ОВА-(-ЕВА-).Правописание гласной в суффиксах перед -Л в формах глаголов прошедшего времени. | 1 | Опознают орфограмму в суффиксах глаголов. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило написания гласной в суффиксах перед -Л в формах глаголов прошедшего времени. | Распределительный диктант.  Формулируют правило, регулирующее выбор правильного написания |  |  |
| 12. | Правописание окончаний имен прилагательных ,имен существительных и личных глаголов. | 1 | Знакомятся с правилами написания гласных в окончаниях существительных в зависимости от склонения и падежа, с правилами написания гласных в окончаниях глаголов в зависимости от спряжения.  Правильно выбирают способ действия при выборе окончания существительных: склонение - падеж – выбор окончания.  Правильно выбирают способ действия при выборе окончания глагола: начальная форма - спряжение – личная форма глагола – выбор окончания.  Знакомятся с правильным способом действия при выборе безударного окончания прилагательного (опознают прилагательное с безударным окончанием; находят главное по отношению к нему слово и ставят вопрос; соотносят ударное окончание в вопросе с окончанием прилагательного). Обнаруживают в тексте прилагательные с безударными падежными окончаниями и | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило написания гласных в окончаниях существительных в зависимости от склонения и падежа, с правилами написания гласных в окончаниях глаголов в зависимости от спряжения | Готовят устное высказывание «Правописание безударных окончаний».  Отвечают на вопросы.  Орфографическое проговаривание слов.  Записывают слова в соответствии со схемой: склонение, падеж, окончание.  Объяснительный диктант.  Объяснительный диктант.  Записывают глаголы по схеме: начальная форма - спряжение – личная форма глагола – выбор окончания. |  |  |
| 13 | Административный вводный контроль |  | Показывают уровень языковой и лингвистической компетенции по орфографии на начало года (умение выбирать правильное в морфемах, слитное и раздельное написание частицы *не* и предлогов с частями речи, употреблять *ь*). | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант, выполняют грамматическое задани |  |  |
| 14. | Употребление букв ё (е) – о после шипящих и ц | 1 | Знакомятся с правилом написания о-ё после шипящих и ц. Правильно пишут наиболее употребительные слова с о-ё после шипящих и ц. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило употребления букв ***ё(е)***и ***о*** после шипящих и ***ц***в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).  \*Опираться на элементарный эти­мологический анализ при аргу­ментации правописания слов | Распределительный диктант. Читают и пересказывают текст на стр. 56-57. |  |  |
| 15. | Употребление ь и ъ | 1 | Знакомятся с условиями написания Ь и Ъ в различных случаях.  Составляют план предстоящей работы по изучению темы; писать ь и ъ в разных случаях. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило употребления написания Ь и Ъ в различных случаях.  Составляют план предстоящей работы по изучению темы; писать ь и ъ в разных случаях. | Составляют план изучения темы.  Готовят устное высказывание «ь после шипящих» – упр. 61.  Распределительный диктант. |  |  |
| 16 | **Обучающее изложение** "Береза" (по упр.70) | 1 | Письменно излагают текст-повествование и составляют текст-описание. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. | Анализируют типологическую структуру текста – упр. 70.  Составляют тезисный план и озаглавливают. |  |  |
| 17. | **Обучающее изложение** "Береза" (по упр.70) | 1 | Письменно излагают текст-повествование и составляют текст-описание. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. | Устно пересказывают текст.  Выполняют орфографический и пунктуационный анализ текста.  Пишут изложение. |  |  |
| 18. | Слитные, дефисные и раздельные написания | 1 | Знакомятся с условиями написания приставок и предлогов, не с глаголами и именами существительными.  Отличают предлог от приставки,  разграничивают приставки и предлоги, правильно пишут предлоги со словами; пишут не с глаголами и существительными. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать раздельное написание предлогов со словами. Написание не с глаголами и именами существительными. | Готовят устное высказывание.  Словарный диктант.  Осмысливают необходимость соблюдения слитного и раздельного написания слов – упр.66, 68. |  |  |
| 19. | **Контрольный диктант** по теме "Русская орфография как система правил" | 1 | Обнаруживают, самостоятельно объясняют и пишут орфограммы, правильно подбирают проверочные слова. | **Коммуникативные:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:**смысловое чтение текстов,анализ объекта | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 20. | Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 1 | Знакомятся с понятием синтаксиса как раздела лингвистике. Знакомятся со словосочетанием, основными способами выражения грамматической связи в словосочетаниях.  Выделяют словосочетания в предложении; определяют главное и зависимое слово; составляют схемы словосочетаний изученных видов и конструируют словосочетания по заданной схеме, устанавливают смысловую связь по вопросам. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать нормы построения словосочетаний, требующих согласования и управления. Различать и правильно упот­реблять в речи словосочета­ния типа *висеть на волоске, прикусить язык* и т. п. (в пря­мом значении — как словосо­четания; в переносном значе­нии — как фразеологизма). | Отвечают на вопросы на с. 42.  Устное высказывание упр. 72. |  |  |
| 21. | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Знакомятся с определением предложения.  Находят грамматическую основу предложения, выделяют ее, конструируют предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдая верную интонацию конца предложения. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Различает словосочетание и предложение.  Знает виды словосочетаний, делает синтаксический разбор словосочетания и предложения | Синтаксический разбор словосочетаний.  Находят грамматические основы |  |  |
| 22. | Грамматическая основа предложения. | 1 | Знакомятся с классификацией предложений по цели высказывания.  Различают виды предложений на основе их смыслового и грамматико-интонационного анализа. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Выделяет грамматическую основу в предложении | Самостоятельная работа.  Отвечают на вопросы.  Определяют виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 23. | Второстепенные члены предложения. | 1 | Знакомятся с второстепенными членами предложения | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Умеет находить второстепенные члены предложения | Готовят устное высказывание.  Выразительно читают.  Выделяют грамматические основы предложения – упр. 86. |  |  |
| 24. | Односоставные предложения | 1 | Знакомятся с подлежащим и сказуемым.  Умеют находить в предложении подлежащее и сказуемое, выделяют грамматическую основу; конструируют предложения по заданным типам основ. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность |  | Выделяют грамматические основы предложения |  |  |
| 25. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 96) | 1 | Письменно излагают текст-повествование и составляют текст-описание. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста | Пишут изложение. |  |  |
| 26. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 96) | 1 | Письменно излагают текст-повествование и составляют текст-описание. |  | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста | Пишут изложение. |  |  |
| 27. | Простое осложненное предложение . | 1 | Знакомятся с простым осложненным предложением.  Опознают предложения, осложнённые однородными членами. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать определение простых и сложных предложений Умеет производить синтаксиче­ский разбор | Изучают схему .  Составляют схемы предложения.  Заполняют таблицу. |  |  |
| 28. | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | Знать виды осложнения простого предложения: однородными членами, | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знает правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, | Объясняют постановку знаков препинания |  |  |
| 29. | Простое осложненное предложение с обращениями | 1 | Знать виды осложнения простого предложения с обращениями | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знает правила постановки зна­ков препинания в простых пред­ложениях при обращении. | Объясняют постановку знаков препинания |  |  |
| 30. | Простое осложненное предложение с вводными словами. | 1 | Знать виды осложнения простого предложения с вводными словами. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знает правила постановки зна­ков препинания в простых пред­ложениях при обращении | Объясняют постановку знаков препинания |  |  |
| 31. | Простое осложненное предложение со сравнительным оборотом | 1 | Знать виды осложнения простого предложения со сравнительным оборотом | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знает правила постановки зна­ков препинания в простых пред­ложениях со сравнительным оборотом | Объясняют постановку знаков препинания |  |  |
| 32. | Сложное предложение и его виды | 1 | Знать определение простых и сложных предложений. Умеет производить синтаксиче­ский разбор.  Знает правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при вводных словах, при прямой речи. Умеет применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Расставлять знаки препина­ния между частями сложного предложения (с двумя двусос­тавными частями), соединен­ными словами ***и, а, что, что­бы, потому что, если,******ког­да, который.*** Ставить запятую между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи). | Отвечают на вопросы.  Выделяют грамматические основы сложных предложений – упр. 115. |  |  |
| 33. | Пунктуация в сложном предложении. | 1 | Знакомятся с видами предложений по количеству грамматических основ; союзные и бессоюзные сложные предложения.  Характеризуют предложения по количеству грамматических основ; выделяют грамматические основы; составляют сложные предложения. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Уметь распознавать сложное предложение и знать его виды: союзное (сложносочи­ненное и сложноподчиненное) и бессоюзное | Читают текст на с. 59-60.  Определяют вид предложений по количеству грамматических основ – упр. 117. |  |  |
| 34. | Предложения с прямой речью . | 1 | Правильно произносят предложения с прямой речью и грамотно расставляют знаки препинания при прямой речи, находят предложения с прямой речью; заменяют прямую речь косвенной и наоборот. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правила интонационного и пунктуаци­онного оформления предложе­ний с прямой речью | Пересказывают текст.  Составляют схемы предложений.  Готовят устное высказывание – стр. 123.  Конструируют предложения с прямой речью.  Пишут сочинение-миниатюру – упр. 124. |  |  |
| 35. | Диалог. | 1 |  | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Соблюдать правила интонационного и пунктуаци­онного оформления | Читают текст на с. 67. |  |  |
| 36. | Пунктуация как система правил | 1 | Знать основные разделы пунктуа­ции:  1)знаки препинания в конце предложения; 2)знаки препинания внутри простого предложения;  3) знаки препинания между частями сложного предло­жения;  4) знаки препинания в предло­жениях с прямой речью.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правил расстановки знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. | Отвечают на вопросы.  Орфографический и пунктуационный анализ текста – упр. 135 |  |  |
| 37. | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация. | 1 | Знать основные разделы пунктуа­ции | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правил расстановки знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. | Отвечают на вопросы.  Орфографический и пунктуационный анализ текста. |  |  |
| 38. | **Контрольный диктант**  по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант |  |  |
| 39. | Текстоведение Текст как единое целое. | 1 | Знает признаки текста. Умеет доказывать, что представленный набор предложений – текст; составлять собственный текст на заданную тему. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удач­ный заголовок, делить текст на смысловые части. Составлять простой, сложный, \*тезисный план текста. Создавать текст по предложен­ному плану. | Готовят устное сообщение – с. 70.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 40. | Композиция текста | 1 | Знать признаки текста;типы речи и их особенности; стили речи. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удач­ный заголовок, делить текст на смысловые части | Анализируют текст по вопросам.  Формулируют тему текста и его основную мысль – упр. 139, упр.14 |  |  |
| 41. | Простой и сложный план текста | 1 | Уметь делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный, \*тезисный план текста. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Составлять простой, сложный, \*тезисный план текста. Создавать текст по предложен­ному плану. | Читают текст на с. 76-77.  Составляют план текста устно и письменно. |  |  |
| 42. | Р. Р.Сжатое изложение (упр №152) | 1 | Уметь письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. |  |  |  |  |
| 43. | Р. Р.Сжатое изложение (упр №152) | 1 | Уметь письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. | Пишут изложение |  |  |
| 44. | Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь. | 1 | Знать виды связи предложений в тексте: последовательная (цеп­ная) и параллельная связь. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Использовать цепную связь в текстах разных стилей; повто­р слова или слов-синонимов — в научной и деловой речи, по­втор однокоренных слов как средство выразительности в художественных текстах | Читают текст на с. 80-81  Составляют текст – упр. 157.  Редактируют текст – упр. 160. |  |  |
| 45. | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | Знать способы и средства связи предложений в тексте, уметь использовать разные способы связи при построении собственных высказываний | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Использовать цепную связь в текстах разных стилей | Читают текст на с. 85.  Составляют текст – упр. 163. |  |  |
| 46. | Сочетание разных способов связи предложений в тексте | 1 | Знать способы и средства связи предложений в тексте | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Использовать цепную связь в текстах разных стилей | Читают текст на с. 88-89.  Устанавливают отношения между предложениями – упр. 167, 168.  Игра «Кто лучше?» - упр. 169. |  |  |
| 47. | Смысловая связь предложений в тексте | 1 | Знакомятся со смысловыми отношениями в тексте: пояснительными, причинно-следственными, противительными | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Смысловая связь предложений в тексте. |  |  |  |
| 48. | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте | 1 | Уметь находить неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте и редактировать написанное. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Использовать лексический повтор как средство вырази­тельности в художественных текстах.  Исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменять слово мес­тоимением, синонимом, заме­нять синтаксическую конструк­цию.  Использовать местоимения как средство связи предложе­ний и абзацев текста.  Использовать параллельную связь в текстах разных сти­лей. Развивать смысл обобща­ющего предложения в после­дующих предложениях абза­ца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или использования синонима. Интонационно выделять ключевое слово абзаца при выразительном чтении текста.  \* Использовать параллельную связь в художественных текс­тах. \*Использовать прием пропуска подле­жащего в предложениях, свя­занных параллельной связью. | Читают текст на с. 91-92.  Устраняют неоправданные повторы – упр. 174. |  |  |
| 49. | Повествование как тип речи. | 1 | Знакомятся, как строится повествование, способами развития основной мысли.  Используют глагол и его формы в тексте-повествовании; определяют тему и идею текста; создают текст-повествование. | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Использовать наречия типа ***потом, сначала*** и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи после­довательности действий в тексте-повествовании. | Записывают структуру текста-повествования.  Создают тексты типа речи повествования. |  |  |
| 51 . | Рассказ | 1 | Знать строение рас­сказа (зачин, завязка, разви­тие действия, кульминация, развязка, концовка).  Знать особенности связи смысловых частей текста-повествования. | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Определение рассказа, композиция рассказа |  |  |  |
| 52. | Описание как тип речи | 1 | Знать разновидности описания: опи­сание места, состояния приро­ды, характера человека и его внешности и т. п. | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Создавать текст-описание с использованием последова­тельной и параллельной связи предложений и абзацев.  Создавать тексты разных типов речи: повествования, описания, рассуждения. | Пересказывают текст.  Типологический анализ текста.  Составление строения описания.  Создают тексты описаний.  Письмо по памяти – упр. 187. |  |  |
| 53. | Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование | 1 | Уметь сочетать в тексте параллель­ную и цепную связи предложе­ний.  Уметь выделять смысловые части текста, отра­жать их в плане.  Уметь сочетать в тексте параллель­ную и цепную связи абзацев. | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Строить схему текста, отражающую виды связи пред­ложений.  Создавать текст с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). |  |  |  |
| 54. | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 | Знакомятся с основными грамматическими признаками имени существительного. Соотносят грамматические признаки существительного с планом морфологического разбора слов этой части речи. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Распознавать самостоятель­ные части речи, в том чис­ле наиболее употребительные числительные, местоимения, наречия. | Читают и анализируют текст на с. 105.  Составляют таблицу «Части речи в русском языке».  Распределяют слова по частям речи. |  |  |
| 55. | Словообразование имён существительных | 1 | Знать типичные морфемные модели имен существительных, их способы образования.  \*Уметь использовать приставочно-суффиксаль­ный способ для образования имен существительных по наиболее типичным морфемным моделям, иллюстрирующим этот способ образования: | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Характеризовать языковые признаки имен существитель­ных на основе анализа мор­фемной модели.  Определять основные спосо­бы образования имен сущест­вительных: суффиксальный, приставочный, сложение с соединительной гласной и без соединительной гласной..  Образовывать имена существи­тельные при помощи пристав­ки *не-.* | Анализируют план морфологического разбора имени существительного. Распределительный диктант. |  |  |
| 56. | Словообразование имён существительных | 1 | Уметь использовать бессуффиксный способ обра­зования имен существитель­ных.  Уметь образовывать имена существи­тельные способом сложения. |  | Образовывать имена существи­тельные при помощи суффик­сов и правильно писать типичные | Определяют способы образования существительных. |  |  |
| 57. | Образование имен существительных способом сложения | 1 | Знакомятся со сложением, основным способом образования имен существительных. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать виды сложения: сложение без соединительной гласной; сло­жение с соединительной глас­ной; \*сложение с одновремен­ным присоединением суффик­са.  Иметь представление о сложносокращенных именах существительных, особенностях их образования и употребле­ния в речи. | Определяют способы образования существительных.  Определяют род сложносокращенных слов – упр. 214. |  |  |
| 58. | Р/р Сочинение по картине В.Серова «Девочка с персиками» | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. | Пишут сочинение |  |  |
| 59. | Словообразование имен существительных. Род сложносокращённых существительных | 1 | Знакомятся со сложением, основным способом образования имен существительных. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Иметь представление о сложносокращенных именах существительных, особенностях их образования и употребле­ния в речи. | Читают текст на с. 117-119.  Пишут сочинение-миниатюру (упр. 220).  лучше?» - упр. 226. |  |  |
| 60. | Правописание сложных имён существительных | 1 | Знакомятся с правописанием сложных имен существительных | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило написания сложны имен существительных | Распределительный диктант.  Игра «Кто больше?» - упр. 224. |  |  |
| 61. | Слитное и дефисное написание имен существительных | 1 | Знать слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-). | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Выбирать слитное и дефисное написание слов с *пол-(полу-).* | Игра «Кто лучше?» - упр. 226 |  |  |
| 62. | Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме "Имя существительное как часть речи". | 1 | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант |  |  |
| 63. | Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка.  Пользуются орфоэпическими,. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Делать элементарный анализ худо­жественного текста, определять особенности употребле­ния в нем многозначных имен существительных; переносно­го значения слова; синонимов, антонимов. Использовать имена существительные в составе фразеологических обо­ротов, метафор и сравнений. Употреблять существитель­ные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 64. | Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы | 1 | Пользуются грамматическими нормами | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Употреблять имена сущест­вительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматичес­кими нормами. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 65. | Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы. | 1 | Пользуются лексическими и | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Употреблять имена сущест­вительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматичес­кими нормами. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 66. | Имя существительное в словосочетании и предложении | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль имен существительных в словосоче­тании и предложении | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Проводить синтаксический анализ слово­сочетаний и предложений изу­ченных конструкций.  Устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуаци­онной характеристики предло­жения. | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения.  Распределительный диктант. |  |  |
| 67. | Синтаксическая роль существительных | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль имен существительных в предложении | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Определять синтаксическую роль имён существительных в предложении, уметь делать синтаксический разбор предложения, знать правило и правильно ставить тире в предложениях с главными членами – существительными в именительном падеже, иметь представление о стилистической роли имён существительных в текстах различных стилей | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения.  Распределительный диктант. |  |  |
| 68. | Имя существительное в тексте | 1 | Знать роль имен существительных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. \*Уметь использовать сравнение как изобразитель­но-выразительный прием. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Использовать имена существительные в составе фразеологических обо­ротов, метафор и сравнений | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения.  Распределительный диктант. |  |  |
| 69. | Стилистическая роль имени существительного |  | Знакомятся со стилистической ролью существительных. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Стилистическая роль имен существительных | Подбирают заголовок к тексту, формулируют основную мысль, пересказывают текст – упр. 255. |  |  |
| 70. | Стилистическая роль имени существительного |  | Знакомятся со стилистической ролью существительных. |  |  | Читают текст – с. 133-134.  Игра «Кто больше?» - упр. 257.  Проводят мини-исследование – упр. 263. |  |  |
| 71. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 265) | 1 | Уметь письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. | Анализируют типологическую структуру текста – упр. 265.  Делят текст на структурные части композиции рассказа.  Составляют тезисный план и озаглавливают.  Устно пересказывают текст.  Выполняют орфографический и пунктуационный анализ текста. |  |  |
| 72. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 265) | 1 | Уметь письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. | Пишут изложение. |  |  |
| 73. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Уметь распознавать имя прилагательноекак  часть речи, учитывая значение, морфо­логические признаки, синтак­сическую роль слова. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Различать постоянные и непостоянные морфологичес­кие признаки имен прилага­тельных и делать морфологический разбор слов этой части речи. | Записывают под диктовку. Выборочный диктант |  |  |
| 74. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Уметь распознавать имя прилагательноекак  часть речи, |  | Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, краткую форму качественных прилагательных. | Читают и анализируют текст. |  |  |
| 75. | Словообразование имён прилагательных. | 1 | Знакомятся с основными способами образования имен прилагательных | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Знать основные способы образования имён прилагательных, уметь определять их, использовать словообразовательный анализ для различения паронимов. | Определяют способы образования прилагательных. |  |  |
| 76. | Основные способы образования имен прилагательных. | 1 | Уметь образовывать имена прилага­тельные разными способами сложения.  Иметь представление о цепочке однокоренных слов как о словообразовательной еди­нице.  Иметь представление о гнезде однокоренных слов.  \* Иметь представление о переходе некоторых имен при­лагательных в существитель­ные Словообразовательные гнезда слов. *(столовая, кладовая).* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Знать основные способы образования имён прилагательных, уметь определять их, использовать словообразовательный анализ для различения паронимов. | Определяют способы образования прилагательных. |  |  |
| 77. | Словообразовательные гнезда слов. | 1 | Знакомятся с понятиями словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Соблюдать правило написания корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблю­дения основного орфографи­ческого принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме). | Читают текст на с. 146-147. |  |  |
| 78. | Составление словообразовательных цепочек. | 1 | Составляют словообразовательные цепочки слов |  | Уметь составлять словообразовательные цепочки | Составляют словообразовательные цепочки слов – упр. 288, 290 |  |  |
| 79. | /р. Подготовка к сочинению по картине Г. Мясоедова «Косцы». | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. |  |  |  |
| 80. | Р./р. Сочинение по картине  Г. Мясоедова «Косцы» | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи |  | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. |  |  |  |
| 81. | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных. | 1 | Уметь образовывать имена прилага­тельные разными способами | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы. . | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-, знать значение прилага­тельных, знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | Читают текст на с. 150-151.  Различают прилагательные, которые пишутся с -н- и -нн-. |  |  |
| 82. | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных. | 1 | Уметь образовывать имена прилага­тельные разными способами |  | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных | Распределительный диктант. |  |  |
| 83. | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных | 1 | Уметь образовывать имена прилага­тельные разными способами |  | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных | Распределительный диктант. |  |  |
| 84. | Правописание сложных имён прилагательных | 1 | . Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Соблюдать правило написания сложных имен прилагательных | Читают текст на с. 155-156.  Распределительный диктант.  Образуют сложные прилагательные – упр. 303, 305. |  |  |
| 85. | Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных | 1 | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правило слитного и дефисного написания | Игра «Эстафета». Готовят правило на с. 159. |  |  |
| 86. | Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных | 1 | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. |  | Соблюдать правило слитного и дефисного написания | Составляют предложения и объясняют выбор слитного и раздельного написания. |  |  |
| 87. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными | 1 | Уметь образовывать имена прилага­тельные разными способами. |  | Образовывать имена прилага­тельные при помощи при­ставки ***не-.***Соблюдать правило слитного и раздель­ного написания ***не***с именами существительными и прилага­тельными. | Игра «Эстафета». Готовят правило на с. 159. |  |  |
| 88. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными | 1 | Уметь образовывать имена прилага­тельные разными способами. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Образовывать имена прилага­тельные при помощи при­ставки ***не-.***Соблюдать правило слитного и раздель­ного написания ***не***с именами существительными и прилага­тельными. | Составляют предложения и объясняют выбор слитного и раздельного написания. |  |  |
| 89. | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных Орфоэпические нормы. Грамматические нормы | 1 | Употреблять имена прила­гательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматичес­кими нормами | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Уметь правильно произносить прилагательные с сочетанием чн ,знать смысловые различия краткой и полной форм прилагательных, уметь редактировать предложения с нарушением лексических и грамматических норм. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы |  |  |
| 90. | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы | 1 | Употреблять имена прила­гательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматичес­кими нормами |  | Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы |  |  |
| 91. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант. |  |  |
| 92. | Синтаксическая роль имени прилагательного | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль имен прилагательных в составе сло­восочетания и предложения | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Выполнять синтаксический анализ сло­восочетаний и предложе­ний изученных конструкций. Определять синтаксическую роль полных и кратких форм имен прилагательных | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения |  |  |
| 93 | Имя прилагательное в словосочетании и предложении. | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль имен прилагательных в составе сло­восочетания и предложения |  | Выполнять синтаксический анализ сло­восочетаний и предложе­ний изученных конструкций | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения |  |  |
| 94 | Выразительные возможности имени прилагательного. | 1 | Знать роль имен прилагательных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Выполнять синтаксический анализ сло­восочетаний и предложе­ний изученных конструкций | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения |  |  |
| 95 | Имя прилагательное в тексте. | 1 | Знать роль имен прилагательных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. |  | Использовать имена прилагательных в соста­ве фразеологических оборо­тов.  Использовать имена прила­гательных в роли эпитетов. Работать с учебным словарем эпитетов. | Подбирают заголовок к тексту, формулируют основную мысль, пересказывают текст.  Читают текст – с. 133-134.  Игра «Кто лучше?» - упр. 344. |  |  |
| 96 | Глагол как часть речи.  Постоянные морфологические признаки глагола | 1 | Уметь распознавать глагол как часть речи, учитывая значе­ние, морфологические призна­ки, синтаксическую роль слова | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Различать постоянные и непостоянные морфологичес­кие признаки глагола и выполнять мор­фологический разбор слов этой части речи. | Готовят устное высказывание.  Составляют предложения с использованием *глаголов*. На примере конкретных глаголов перечисляют постоянные морфологические признаки глаголов – упр. 352.  Игра «Кто лучше?» - упр. 357. |  |  |
| 97. | Непостоянные морфологические признаки глагола . | 1 | Уметь распознавать глагол как часть речи, учитывая значе­ние, морфологические призна­ки, синтаксическую роль слова |  | Определять спряжение глаго­лов по суффиксам; соблюдать правила написания суффиксов и личных оконча­ний глаголов | На примере конкретных глаголов перечисляют непостоянные морфологические признаки глаголов. |  |  |
| 98. | Непостоянные морфологические признаки глагола . | 1 | Уметь распознавать глагол как часть речи, учитывая значе­ние, морфологические призна­ки, синтаксическую роль слова | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Определять спряжение глаго­лов по суффиксам; соблюдать правила написания суффиксов и личных оконча­ний глаголов | Читают текст, определяют его основную мысль, у глаголов определяют время и наклонение – упр. 368. |  |  |
| 99. | Словообразование глаголов | 1 | Знать типичные морфемные модели глаголов.  Уметь анализировать глаголы в составе сло­вообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов |  | Характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели.  Определять основные спосо­бы образования глаголов: при­ставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.  Определять значения при­ставок в глаголах. Выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. | Выполняют морфемный разбор глаголов.  Образуют глаголы по схемам. |  |  |
| 100. | Р/р Сочинение по картине Н. А. Пластова «Саня Маликов» (упр. 349). | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. |  |  |  |
| 101. | Р/р Сочинение по картине Н. А. Пластова «Саня Маликов» (упр. 349). | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи |  | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. |  |  |  |
| 102. | Культура речи. Правильное употребление глаголов Грамматические нормы | 1 | Уметь правильно употреблять глаголы. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Употреблять глаголы в соот­ветствии с основными орфо­эпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Соблюдать правила построения и умест­ного употребления словосоче­таний с глаголами и словами | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 103. | Культура речи. Правильное употребление глаголов Лексические нормы | 1 | Уметь правильно употреблять глаголы. |  | Употреблять глаголы в соот­ветствии с основными лексическими нормами. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 104. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 409) | 1 | Уметь письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. |  |  |  |
| 105. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 409) | 1 | Уметь письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Адекватно воспринимать текст, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содер­жание прочитанного текста. | Пишут изложение |  |  |
| 106. | Глагол в словосочетании и предложении | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль глагола  в словосочетаниях и предло­жениях разных конструкций. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Выполнять синтаксический анализ слово­сочетаний и предложений изу­ченных конструкций. Устанавливать взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуаци­онной характеристики предло­жения. | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения. |  |  |
| 107. | Составное глагольное сказуемое | 1 | Знать и уметь определять составное глагольное сказуемое | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Уметь находить составное глагольное сказуемое |  |  |  |
| 108. | Глагол в тексте | 1 | Знать роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. |  | \*Проводить элементарный анализ худо­жественного текста, опре­делять особенности упо­требления в нем глаголов. | Устное высказывание – упр. 399.  Читают текст, формулируют его основную мысль – упр. 400.  Игра «Кто лучше?» - упр. 401. |  |  |
| 109. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Знакомятся с сутью грамматического понятия действие. Соотносят основные грамматические признаки глагола с планом морфологического разбора слов этой части речи и проводят морфологический разбор глагола по плану. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант |  |  |
| 110. | Деепричастие и причастие как особые формы глагола | 1 | Уметь распознавать деепричастие и причастие как глагольные формы, совмеща­ющие грамматические при­знаки глагола и других частей речи.  Знать суффиксы деепричастий и причастий.  Иметь представление о том, как рассматривается вопрос о деепри­частиях и причастиях в совре­менной лингвистике (особые формы глагола или самостоя­тельные части речи | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Распознавать деепричастия и причастия по суффиксам (простые случаи). | Читают текст на с. 4-5.  Письмо по памяти – упр. 412.  Распределительный диктант – упр. 413.  . |  |  |
| 111. | Деепричастие и причастие как особые формы глагола | 1 | Уметь распознавать деепричастие и причастие как глагольные формы, совмеща­ющие грамматические при­знаки глагола и других частей речи.  Знать суффиксы деепричастий и причастий.  Иметь представление о том, как рассматривается вопрос о деепри­частиях и причастиях в совре­менной лингвистике (особые формы глагола или самостоя­тельные части речи |  | Распознавать деепричастия и причастия по суффиксам (простые случаи). | Образуют причастия и деепричастия – упр. 415.  Конструируют предложения с причастиями и деепричастиями |  |  |
| 112. | Р/р. Подготовка сочинения по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. |  |  |  |
| 113. | Р/р. Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи |  | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. | Пишут сочинение |  |  |
| 114. | Морфологические признаки деепричастия | 1 | Уметь опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам, определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, также возвратный суффикс –ся-(-сь-) | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Распознавать деепричастия на основе структурно-семанти­ческого и грамматического анализа.  Определять глагольные признаки у деепричастий. | Читают текст на с. 7-8.  Выполняют морфемный разбор – упр. 416, 418.  Замена деепричастий глаголами – упр. 416. |  |  |
| 115 | Морфологические признаки деепричастия | 1 | Уметь опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам, определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, также возвратный суффикс –ся-(-сь-) |  | Распознавать деепричастия на основе структурно-семанти­ческого и грамматического анализа.  Определять глагольные признаки у деепричастий. | Конструируют предложения – упр. 417.  Игра «Кто лучше?» - упр. 420. |  |  |
| 116. | Деепричастный оборот | 1 | Знать грамматические признаки деепричастия, их типичные суф­фиксы.  Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенно­го вида.  Знать определение деепричастного оборота и уметь находить его в предложениях. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правила постановки знаков препина­ния в предложениях с дее­причастным оборотом и оди­ночными деепричастиями. Интонационно правильно читать предложения с обособлен­ными членами, выраженными деепричастными оборотами | Читают текст на с. 12.  Устное высказывание – упр. 424, 429.  . |  |  |
| 117. | Деепричастный оборот | 1 | Знать грамматические признаки деепричастия, их типичные суф­фиксы.  Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенно­го вида.  Знать определение деепричастного оборота и уметь находить его в предложениях. |  | Соблюдать правила постановки знаков препина­ния в предложениях с дее­причастным оборотом и оди­ночными деепричастиями. Интонационно правильно читать предложения с обособлен­ными членами, выраженными деепричастными оборотами | Работают с этимологическим словариком – упр. 426.  Игра «Кто точнее?» - упр. 428 |  |  |
| 118. | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 1 | Знакомятся со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Учатся образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, сохраняя вид. Находят и выделяют на письме деепричастные обороты. Совершенствуют навык употребления деепричастий в речи. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правила написания суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор дее­причастия. | Читают текст на с. 16.  Образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Выделяют деепричастные обороты. |  |  |
| 119. | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 1 | Знакомятся со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Учатся образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, сохраняя вид. Находят и выделяют на письме деепричастные обороты. Совершенствуют навык употребления деепричастий в речи. |  | Соблюдать правила написания суффиксов в деепричастиях совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор дее­причастия. |  |  |  |
| 120. | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 | Знакомятся с условиями написания не с деепричастиями. Распознают приставку не- и частицу не при деепричастиях. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Соблюдать правила раздельного и слитного напи­сания *не* с деепричастиями и глаголами. | Упр. 443 – устное высказывание. |  |  |
| 121. | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 | Знакомятся с условиями написания не с деепричастиями. Распознают приставку не- и частицу не при деепричастиях. |  | Соблюдать правила раздельного и слитного напи­сания *не* с деепричастиями и глаголами. | Образуют деепричастия, употребляют их с не. |  |  |
| 122. | Культура речи. Правильное употребление деепричастий | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка.  Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Употреблять деепричастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми. | Пересказывают текст. |  |  |
| 123. | Культура речи. Правильное употребление деепричастий | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка.  Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. |  | Употреблять деепричастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми. | Отвечают на вопросы |  |  |
| 124. | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» . |  | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант. |  |  |
| 125. | Причастие Морфологические признаки причастия | 1 | Знать грамматические признаки при­частия, их типичные суффиксы. Знать семантические различия при­лагательного и причастия *(чер­ный* — *чернеющий, старый* — *стареющий).* | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Распознавать причастия на основе структурно-семантиче­ского и грамматического ана­лиза.  Определять признаки глаго­ла и прилагательного у прича­стий.  Различать причастия и дее­причастия.  Производить синонимическую замену при­частия оборотом ***который +*** *глагол (поспевающий крыжов­ник* — *крыжовник, который поспевает).* | Читают текст на с. 24-27.  Игра «Кто лучше?»- упр. 453, 456. |  |  |
| 126. | Морфологические признаки причастия | 1 | Знать грамматические признаки при­частия, их типичные суффиксы |  | Распознавать причастия на основе структурно-семантиче­ского и грамматического ана­лиза.  Определять признаки глаго­ла и прилагательного у прича­стий.  Различать причастия и дее­причастия. | Распределительный диктант – упр. 454.  Готовят устное высказывание – упр. 458. |  |  |
| 127. | Правописание безударных личных окончаний причастий | 1 | Уметь использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий | Работают с толковым словариком – упр. 463. |  |  |
| 128. | Правописание безударных личных окончаний причастий | 1 | Уметь использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причасти | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий |  |  |  |
| 129. | Причастный оборот | 1 | Знакомятся с понятием причастного оборота, его местом по отношению к определяемому слову, правилами выделения его запятыми |  | Выделять определяемое сло­во из причастного оборота. | Распределительный диктант – упр. 471. |  |  |
| 130. | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | Уметь распознавать причастный оборот, определять его границы в предложении и его позицию по отношению к определяемому слову, , уметь проводить пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленным определением, выраженным причастным оборотом | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Расставлять знаки препина­ния в предложениях с причаст­ными оборотами. | Игра «Кто больше?» - упр. 472 |  |  |
| 131. | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | Уметь распознавать причастный оборот, определять его границы в предложении и его позицию по отношению к определяемому слову, , уметь проводить пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленным определением, выраженным причастным оборотом |  | Расставлять знаки препина­ния в предложениях с причаст­ными оборотами. | Конструируют предложения с причастным оборотом – упр. 475,476 |  |  |
| 132. | Действительные и страдательные причастия | 1 | Уметь образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего вре­мени. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Соблюдать правила написания суффиксов при­частий. Аргументированно выбирать суффикс причастия в зависимости от спряжения глагола. | Читают текст на с. 40-41.  Распределительный диктант.  Образуют действительные и страдательные причастия настоящего времени. |  |  |
| 133. | Действительные и страдательные причастия | 1 | Уметь образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего вре­мени. |  | Соблюдать правила написания суффиксов при­частий. Аргументированно выбирать суффикс причастия в зависимости от спряжения глагола. |  |  |  |
| 134. | Правописание суффиксов причастий настоящего времени -УЩ-(-ЮЩ-) / -АЩ-(-ЯЩ-), -ОМ (-ЕМ) /-ИМ-. | 1 | Знакомятся со способами образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий, умеют находить изучаемую орфограмму | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику, использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий |  |  |  |
| 135. | Правописание суффиксов причастий настоящего времени -УЩ-(-ЮЩ-) / -АЩ-(-ЯЩ-), -ОМ (-ЕМ) /-ИМ-. | 1 | Знакомятся со способами образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий, умеют находить изучаемую орфограмму |  | Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику, использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий |  |  |  |
| 136. | Правописание глагольных суффиксов в причастиях прошедшего времени. | 1 | Знакомятся со способами образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени, условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий, умеют находить изучаемую орфограмму | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику, использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий |  |  |  |
| 137. | Правописание глагольных суффиксов в причастиях прошедшего времени. | 1 | Знакомятся со способами образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени, условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий, умеют находить изучаемую орфограмму |  | Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику, использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий |  |  |  |
| 138. | Полные и краткие причастия | 1 | Знакомятся с синтаксической ролью кратких причастий | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Знать причастия полные и краткие; их смысловые, морфологичес­кие и синтаксические разли­чия.  Уметь склонять причастия. | Распределительный диктант – упр. 501.  Образуют краткие и полные причастия от глаголов – упр. 502. |  |  |
| 139. | Полные и краткие формы страдательных причастий | 1 | Знакомятся с синтаксической ролью кратких страдательных причастий. Умеют находить их в тексте. Выполняют синтаксический разбор предложений, в составе которых есть сказуемое-причастие. |  | Определяют условие выбора гласной перед н в полных и кратких причастиях, с правилами написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Выполняют синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 140. | Правописание Н- НН в суффиксах причастий | 1 | Знакомятся с условиями выбора гласной перед н в полных и кратких причастиях, с правилами написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Умеют находить причастия Н- и НН |  |  |  |
| 141. | Р/р Подготовка сочинения по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. | Пишут сочинение |  |  |
| 142. | Р/рСочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи |  | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. |  |  |  |
| 143. | Культура речи. Правильное употребление причастий Орфоэпические нормы | 1 | Уметь правильно употреблять причастия. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Употреблять причастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 144. | Культура речи. Правильное употребление причастий Грамматические нормы. Лексические нормы. | 1 | Уметь правильно употреблять причастия. |  | Употреблять причастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 145. | Контрольный диктант по теме «Глагол и его формы» | 1 | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применяет орфографические и пунктуационные навыки | Пишут диктант |  |  |
| 146. | Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль причас­тий в словосочетании и пред­ложении | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Совершенствовать умения различать словосочетания типа  **х х х**  **сущ. + прич.; прич. + сущ.; прич. + нареч.**  Выполнять синтаксический и пунктуаци­онный анализ предложений с причастными оборотами. | Готовят устное высказывание – упр. 523. |  |  |
| 147. | Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении | 1 | Знать и уметь определять синтаксическую роль причас­тий в словосочетании и пред­ложении |  | Совершенствовать умения различать словосочетания типа  **х х х**  **сущ. + прич.; прич. + сущ.; прич. + нареч.**  Выполнять синтаксический и пунктуаци­онный анализ предложений с причастными оборотами. | Пишут письмо по памяти – упр. 524 |  |  |
| 148. | Деепричастие и причастие в тексте | 1 | Знать роль при­частия в достижении точнос­ти и выразительности текстов разных стилей речи.  \* Иметь представление о переходе некоторых причас­тий в разряд прилагательных *(рассеянный человек);* об исполь­зовании этих слов в составе фразеологических оборотов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Наблюдать за использовани­ем причастий и причастных оборотов в текстах разных сти­лей и типов речи | Готовят устное высказывание – упр. 523.  Пишут письмо по памяти – упр. 524. |  |  |
| 149. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 528). | 1 | Уметь сжимать и письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, составлять сложный план, сжато пересказывать основное содер­жание прослушанного текста |  |  |  |
| 150. | Р/р. Сжатое изложение (упр. 528). | 1 | Уметь сжимать и письменно пересказывать прочитанный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. |  | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, составлять сложный план, сжато пересказывать основное содер­жание прослушанного текста | Пишут изложение |  |  |
| 151. | Имя числительное Общее значение числительного и его употребление в речи | 1 | Распознавать имена числи­тельные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Распознавать имена числи­тельные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | Пересказывают лингвистический текст на с. 66-67.  Находят в тексте числительные. |  |  |
| 152. | Общее значение числительного и его употребление в речи | 1 | Различать постоянные и непостоянные морфологичес­кие признаки имен числи­тельных. |  | Различать постоянные и непостоянные морфологичес­кие признаки имен числи­тельных | Распределительный диктант. |  |  |
| 153. | Постоянные морфологические признаки имён числительных | 1 | Знать и уметь определять разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам, их значение, морфологические и синтаксические особенности. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Наблюдать за особенностями написания неко­торых суффиксов имен числи­тельных *(одиннадцать, два­дцать, пятеро* и др.), | Распределительный диктант.  Игра «Кто больше?» - упр. 531. |  |  |
| 154. | Постоянные морфологические признаки имён числительных. Разряды имён числительных | 1 | Знать и уметь определять разряды имен числительных по строению. |  | Наблюдать за слитным и раздельным написа­нием числительных разных раз­рядов. | Готовят устное высказывание – упр. 535.  Читают и пересказывают лингвистический текст на с. 70-71. |  |  |
| 155. | Разряды имён числительных | 1 | Знать и уметь определять разряды имен числительных по строению. |  | Соблюдать правила написания ***ь*** в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. | Распределительный диктант – упр. 536. |  |  |
| 156. | Разряды имён числительных | 1 | Знать и уметь определять разряды имен числительных по строению. |  | Образовывать от числитель­ных простые и сложные слова, объяснять их написание *(миллиардный, двадцатипятилетие).* | Правильно произносят числительные – упр. 537. Выполняют морфологический разбор числительных |  |  |
| 157. | Непостоянные морфологические признаки числительных. Склонение количественных числительных. | 1 | Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Знакомятся с особенностями склонения числительных от 5 до 30, от 50 до 80. Правильно склоняют и пишут такие числительные. | Игра «Кто больше?»- упр. 542.  Читают текст, определяют его основную мысль, выполняют морфологический разбор числительных – упр. 543 |  |  |
| 158. | Склонение количественных числительных. | 1 | Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Склонять и соблюдать правила написания количественных и порядковых числительных. | Читают текст на с. 77-78.  Устно и письменно склоняют числительные. |  |  |
| 159. | Склонение количественных числительных. | 1 | Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, |  | Склонять и соблюдать правила написания количественных и порядковых числительных. | Составляют словосочетания с числительными.  Решают примеры и записывают математические выражения словами. |  |  |
| 160. | Склонение количественных числительных. | 1 | Уметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, |  | Склонять и соблюдать правила написания количественных и порядковых числительных. | Читают текст на с. 80-81.  Устно и письменно склоняют числительные.  Составляют словосочетания с числительными.  Решают примеры и записывают математические выражения словами. Читают текст на с. 82-83  Готовят устное высказывание.  Устно и письменно склоняют числительные.  Составляют словосочетания с числительными. |  |  |
| 161. | Склонение собирательных числительных | 1 | Знать значе­ние и образование собиратель­ных числительных | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знакомятся со значением и образованием собирательных числительных. Правильно употребляют и пишут собирательные числительные. | Читают текст на с. 85-86.  Образуют собирательные числительные.  Составляют словосочетания с собирательные числительными.  Игра «Кто лучше?» |  |  |
| 162. | Склонение дробных числительных | 11 | Знать особенности склонения дробных числительных |  | Правильно употреблять в речи целые, дробные и собира­тельные числительные, пра­вильно их писать | Читают текст на с. 88-89.  Устно и письменно склоняют числительные.  Составляют словосочетания с дробными числительными.  Решают примеры и записывают математические выражения словами. |  |  |
| 163. | Склонение составных количественных числительных | 1 | Знакомятся со склонением составных количественных числительных | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Уметь разграничивать порядко­вые и количественные числи­тельные | Читают текст на с. 89-90.  Устно и письменно склоняют числительные. |  |  |
| 164. | Склонение порядковых числительных | 1 | Знать особенности склонения порядковых числительных |  | Разграничивают порядковые и количественные числительные.  Правильно согласовывают их с существительными, употребляют в речи. | Читают текст на с. 91, 93.  Устно и письменно склоняют числительные.  Заменяют цифры словами |  |  |
| 165. | Склонение порядковых числительных | 1 | Знать особенности склонения порядковых числительных | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Определяют сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употребляют порядковые числительные в косвенных падежах. Используют числительные с существительными в названии дат, определяют синтаксическую роль в предложении. |  |  |  |
| 166. | Культура речи. Правильное употребление имён числительных | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка.  Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. |  | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 167 | Культура речи. Правильное употребление имён числительных | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка.  Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. |  | Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 168 | Культура речи. Правильное употребление имён числительных | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка.  Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. |  |  | Пересказывают текст.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| 169 | Имя числительное в словосочетании и предложении | 1 | Знакомятся с синтаксической ролью имен числительных. Определяют синтаксическую роль числительных | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении.  Различать словосочетания типа  х  поряд. числ. + сущ.;  х  кол. числ, + сущ.  Анализировать синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. | Объяснительный диктант. Составляют и записывают предложения. |  |  |
| 170 | Имя числительное в тексте | 1 | Знакомятся со стилистической ролью имен числительных. |  | Наблюдать за употреблением имен числительных в научных текстах, деловой речи, в посло­вицах и поговорках. Анализировать способы выражения приблизительного количества *(лет восемь).* | Готовят устное высказывание – упр. 523.  Пишут письмо по памяти – упр. 524. |  |  |
| 171 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 | Знают разряды имен числительных, особенности склонения, правописания. |  | Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике | Пишут диктант |  |  |
| 172 | Местоимение Общее значение местоимений и употребление их в речи | 1 | Знакомятся с особенностями местоимений как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте¸ правильно их употреблять. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Наблюдать за использовани­ем в речи местоимений-сущест­вительных, местоимений-при­лагательных и местоимений-числительных. | Заменяют местоимения существительными.  Редактируют текст. Заменяют местоимения существительными.  Редактируют текст.  Игра «Кто лучше?»- упр. 614, 616. |  |  |
| 173 | Разряды местоимений | 1 | Знакомятся с разрядами местоимений | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов. | Письмо по памяти – упр. 618.  Определяют разряд местоимений – упр. 619. |  |  |
| 174 | Разряды местоимений | 1 | Знакомятся с разрядами местоимений |  | Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов. |  |  |  |
| 175 | Личные местоимения | 1 | Отличают личные местоимения от местоимений других разрядов, склоняют личные местоимения, правильно употребляют в речи, используют в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употребляют местоимения 3-го лица, устраняют двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Употребляют личные местоимения в нужной форме – упр. 622.  Редактируют предложения – упр. 623.  Устное высказывание – упр. 624. |  |  |
| 176 | Личные местоимения | 1 |  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Употребляют личные местоимения в нужной форме – упр. 622.  Редактируют предложения – упр. 623.  Устное высказывание – упр. 624. |  |  |
| 177 | Возвратное местоимение | 1 | Знакомятся с особенностями склонения местоимения СЕБЯ, лексическим значением. Учатся правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. |  | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Склоняют местоимение СЕБЯ – упр. 628.  Правильно употребляют местоимение СЕБЯ – упр. 629. |  |  |
| 178 | Притяжательные местоимения | 1 | Знакомятся с признаками притяжательных местоимений, с различиями личных и притяжательных местоимений. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. | Читают текст на с. 116.  Игра «Кто лучше?» - упр. 633, 638. |  |  |
| 179 | Притяжательные местоимения | 1 | Склоняют притяжательные местоимения, отличают их от личных от личных, употребляют личные местоимения в значении притяжательных. |  | Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | Склонение притяжательных местоимений – упр. 634.  Игра «Кто больше?» - упр. 637. |  |  |
| 180 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Знакомятся с назначением вопросительных местоимений, особенностями их склонения. Умеют употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносят предложения с вопросительными местоимениями. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Читают текст на с. 119-120.  Игра «Кто лучше?»- упр. 641, |  |  |
| 181 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Знакомятся с назначением относительных местоимений, особенностями их склонения, опознают в тексте, различают относительные местоимения в сложном предложении. Знакомятся с употреблением относительных местоимений в речи с учетом их склонения; различают вопросительные и относительные местоимения. |  | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Игра «Кто лучше?»- упр., 643, 644. |  |  |
| 182 | Неопределённые местоимения | 1 | Знакомятся с признаками неопределенных местоимений, способами образования, правилами написания. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их | Читают текст на с. 122-123.  Склонение местоимения кое-что – упр. 648. |  |  |
| 183 | Неопределённые местоимения | 1 | Умеют находить неопределенные местоимения в тексте, правильно пишут их. |  | Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Игра «Кто лучше?» - упр. 650.  Употребление местоимений – упр. 652. |  |  |
| 184 | Отрицательные местоимения | 1 | Знакомятся с образованием и изменением отрицательных местоимений. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются. | Читают текст на с. 125.  Игра «Кто лучше?» - упр. 654. |  |  |
| 185 | Отрицательные местоимения | 1 | Находят отрицательные местоимения в тексте, образовывают их; правильно пишут приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. |  | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях |  |  |  |
| 186 | Указательные местоимения | 1 | Умеют находить указательные местоимения в тексте |  | Знать значение указательных местоимений. | Читают текст на с. 129.  Игра «Кто лучше?» - упр. 664 |  |  |
| 187 | Указательные местоимения | 1 | Используют их как средство связи в предложении | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Определяют основную мысль стихотворения – упр. 666. |  |  |
| 188 | Определительные местоимения | 1 | Знакомятся со значением определительных местоимений, особенностями изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый*. |  | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений каж­дый, всякий, сам, самый. | Читают текст на с. 132-133 |  |  |
| 189 | Определительные местоимения | 1 | умеют находить определительные местоимения в тексте; используют их в речи. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи планирование, прогнозирование  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, информациооный поиск,смысловое чтение текстов,анализ объекта,структуирование знаний,знаково-символические действия,рефлексия способов и условий действия,их контроль и оценка,критичность | Уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи | Устное высказывание – упр. 672, 675.  Игра «Кто быстрее?»- упр. 677 |  |  |
| 190 | Культура речи. Правильное употребление местоимений | 1 | Знакомятся с нормами литературного языка. |  | Употреблять местоимения в соответствии с основными орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими норма­ми. Использовать в речи (устной и письменной) местоимений *ты, Вы (вы)* в соответствии с требованиями русского рече­вого этикета. | Пересказывают текст. |  |  |
| 191 | Культура речи. Правильное употребление местоимений | 1 | Пользуются орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами | Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения | Правильно употреблять мес­тоимения 3-го лица.  Исправлять ошибки в пред­ложениях с неправильным употреблением местоимений (устранять двусмысленности, неточности). | Отвечают на вопросы. |  |  |
| 192 | Местоимение в словосочетании и предложении | 1 | Знакомятся с синтаксической ролью местоимений. |  | Определять синтаксическую роль местоимений разных раз­рядов в словосочетании и пред­ложении.  Употреблять вопросительные местоимения в вопроситель­ных предложениях. | Объяснительный диктант. |  |  |
| 193 | Местоимение в словосочетании и предложении | 1 | Определяют синтаксическую роль местоимений |  | Уместно и выразительно употреблять в речи фразео­логизмы, включающие в свой состав местоимения. | Составляют записывают предложения. |  |  |
| 194 | Местоимение в тексте | 1 | Знакомятся со стилистической ролью местоимений. |  | Уместно и выразительно употреблять в речи фразео­логизмы, включающие в свой состав местоимения. | Игра «Кто лучше?» - упр. 698.  Определяют разряды местоимений. |  |  |
| 195 | Местоимение в тексте | 1 | Знакомятся со стилистической ролью местоимений. |  | Производить синонимическую замену место­имений разных разрядов.  Использовать местоимения разных разрядов как средство связи предложений и абзацев текста | Выполняют морфологический разбор местоимений. |  |  |
| 196 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике |  | Применяют полученные теоретические знания, а также орфографические и пунктуационные навыки | Пишут диктант |  |  |
| 197 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  | Выполняет работу над допущенными ошибками |  |  |  |
| 198 | Повторение изученного в 6 –м классе. Слово как основная единица языка | 1 | Активизировать знания, полученные в 6-м классе.  Применять знания орфографических и пунктуационных правил на практике. |  | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, выразительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи.  Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования. | Анализируют текст, выполняют языковые задания по тексту |  |  |
| 199 | Языковые признаки слова | 1 |  |  | Уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | Языковые признаки слова |  |  |
| 200 | Языковые признаки слова | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 201 | Подготовка к сочинению по картине И.И.Шишкина "Рожь". | 1 | Уметь составлять тексты определённого типа речи.  Уметь создавать письменное описание произведения живописи | Познавательные УУД:  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников. |  |  |  |  |
| 202 | Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина "Рожь". | 1 |  |  | Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание произведения живописи. | Пишут сочинение |  |  |
| 203 | Правописание: орфография и пунктуация | 1 | Повторяют орфограммы, изученные в 6 классе, пунктуационные правила. Применяют эти правила на письме | Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Знает определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в 6 классе; умеет давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей слов. Умеет делать все виды разбора. | Распределительный диктант.  Игра «Кто больше?» |  |  |
| 204 | Правописание ь после шипящих. | 1 | Применяют эти правила на письме | Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Применяет орфографические и пунктуационные навыки | Распределительный диктант. |  |  |
| 205 | Слитные дефисные и раздельные написания | 1 | Применяют эти правила на письме |  | Применяет орфографические и пунктуационные навыки | Орфографический диктант |  |  |
| 206 | Простое осложненное предложение Знаки препинания внутри простого предложения | 1 | Повторяют пунктуационные правила. Применяют эти правила на письме |  | Отрабатывают навыки правильного пунктуационного оформления простых осложнённых и сложных предложений.. | Синтаксический разбор предложения |  |  |
| 207 | Контрольная работа (диктант с языковым анализом по итогам повторения) | 1 | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила на практике |  | Применяют полученные теоретические знания, а также орфографические и пунктуационные навыки |  |  |  |
| 208 | Орфографический пунктуационный анализ текста. | 1 |  |  | Умеют делать все виды разбора | Делают все виды разбора |  |  |
| 209 | Виды грамматического разбора. Текстоведческий анализ | 1 | Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать их. |  |  |  |  |  |
| 210 | Подведение итогов года. | 1 |  |  | Уметь видеть орфограммы и уметь их исправлять |  |  |  |